

Используя проблему для победы, или некоторые преимущества дистанционного образования

Using the problem to win or some of the benefits
of distance education



Проблемы современного образования в России достаточно давно были признаны масштабными и многоплановыми. Независимо от эпидемиологических ограничений, новые стандарты образования подвергались достаточно заслуженной критике как отстающие от вызовов времени. В этом контексте следует отталкиваться от того, что ситуация и без эпидемии не была идеальной. Соответственно, следует поговорить не сколько о вызовах, связанных с эпидемией (об этом говорилось очень много), сколько о новых возможностях. Швейцарский экономист, глава Давосского форума Клаус Шваб даже выпустил книгу-манифест «COVID-19: Великая Перезагрузка», в которой утверждал, что коронавирусная ин-

фекция может и должна стать триггером для трансформации всего человечества. Разумеется, это вполне понятная попытка выдать желаемое за действительное. Более того, «дивный новый мир» в его цифровом формате — очевидная попытка наращивания отчуждения человека от человека, что выгодно только транснациональным структурам, отрицающим как личные свободы, так и государственный суверенитет.

Дать оценку дистанционному обучению существенно проще, если отделить собственно педагогический процесс от работы учреждения образования вообще. Дистанционное обучение предполагает взаимодействие удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализующееся с помощью телекоммуникационных технологий. Однако и учащиеся, и преподаватели не однородная социальная страта.

В чем проблема, если планово-финансовый отдел вуза работает частично в удаленном варианте? Так ли необходимо тридцати преподавателям экономической кафедры съезжаться из Петродворца и Рыбацкого, с Лахты и Васильевского острова? И в том, и в другом случае речь идет о совместной работе людей, хорошо знающих друг друга и лично, и по работе, часто на протяжении не лет, а десятилетий. Чуть плывущий звук или нечеткое изображение не сможет отразиться на качестве совместной работы. Ученый совет, Диссертационный совет на дистанции становится скорее нормой, чем исключением. Какой смысл профессору-китаисту лететь девять часов из Владивостока в Санкт-Петербург и столько же обратно,

если ему нужно всего лишь прочитать собственный отзыв на диссертацию в течение десяти минут? Разумеется, сказанное применимо лишь к отдельным форматам академической деятельности.

Иная ситуация в собственно учебном процессе. Традиционная потоковая лекция в бакалавриате — сложнейшая задача как для преподавателя, так и для студента. Однако семинарское занятие в группе, прошедшей вместе три года в очном режиме, — совсем другое дело. Все знают всех, аппаратура личная, проверенная, социальные связи «вытащат» любые технические проблемы. Можно организовать запись занятия для отставшего коллеги, здесь же отослать книги и иные материалы.

Дистанционное обучение в условиях эпидемиологических ограничений показало достаточно неожиданные и при этом новые возможности. Стали не то чтобы доступными, скорее, более популярными форматы, ранее известные избранным. Ушли в значительной степени ограничения, связанные с доступностью конференций и форумов высокого уровня. Руководители, вплоть до первых лиц государства, присутствуют в дистанционных форматах, что важно с точки зрения не только образования, но и политической коммуникации. Стали доступными круглые столы, конференции весьма высокого уровня. Сегодня студент может подключиться в режиме «без включения микрофона» к лекциям известнейших российских специалистов по национальной экономике и мировым проблемам. Дистанционное обучение — это современное решение, позволяющее учиться и работать независимо от текущих обстоятельств и места проживания. Среди достоинств данного способа получения образования можно отметить также быстрый доступ к лекциям, библиотекам и иным электронным ресурсам. Разнообразие ресурсов очевидно большее, чем при классических подходах. Разумеется, никто не призывает отказываться от проверенных веками подходов, скорее, речь идет об оптимизации издержек, связанных с обеспечением учебного процесса.

*Директор Северо-Западного института управления РАНХиГС,
доктор экономических наук,
профессор В. А. Шамахов*