

Высшее образование. Как увидеть 2027 год из 2021-го?

Higher Education. How to See 2027 from 2021?



Каждый год в августе разворачивается общественная дискуссия по поводу образования. Не будем касаться вопросов образования среднего, как и начального.

Директору Северо-Западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы, как и моим коллегам-преподавателям и студентам, интереснее вопросы образования высшего.

Многочисленные дискуссии, экспертизы, доклады не могут быть эффективным руководством к действию, они лишь более-менее верно могут указать направления развития системы высшего образования и дать ответ на главный вопрос: какие специальности востребованы?

Однако давайте будем внимательны. Нам могут предложить ответ на вопрос, какие специальности нужны сейчас. Кто может ответить на вопрос о том, какие специальности будут нужны через четыре

года, когда вчерашний школьник закончит бакалавриат, или через шесть лет, когда он закончит магистратуру?

Далее. Нельзя вопросы образования ограничивать собственно проблематикой профессиональной подготовки. Необходим анализ тенденций общественного развития. Попробуем их выявить. Первая магистральная тенденция — ренессанс технического образования. Вторая — рост интереса к биологическим и медицинским специальностям. Причины очевидны. Для нашей Академии более актуальна ситуация с гуманитарными специальностями, специальностями управления. Абсолютно очевидно то, что численность государственных и муниципальных служащих, которые есть в России, стала примерно постоянной. Эти специальности были, есть и будут востребованы. Все реформы, связанные с оптимизацией управления, нужны и важны, но они приводят не столько к сокращению государственных и муниципальных служащих, сколько к перераспределению. Это, в общем-то, логично, поскольку постоянно возникают новые направления, новые управленческие вызовы.

Масштабное внешнее воздействие на российское общество и российскую экономику требует не просто юристов и экономистов, но специалистов, способных работать со смешанной и сложной моделью управления. Такой моделью, где государственное участие эффективно сочетается с рыночным. Наша Академия, ее

Северо-Западный институт эффективно работают именно в этом направлении. Об этом свидетельствуют мои контакты с работодателями.

Значение диплома никто не отменяет. Работодатели внимательно смотрят и будут смотреть этот жизненно важный документ. Вместе с тем коллеги подсказывают, что все большее значение приобретают вопросы студенческой активности в общественно-политических, научных, гражданских движениях, разумеется, чья деятельность конструктивна и направлена на развитие общества и государства. Эта часть CV, которую ни у нас в РАНХиГС, ни в провинциальном педагогическом институте, равно как и в МГИМО, за студента никто писать не будет. Обязательным критерием это у нас в стране не является, но это то, что может облегчить выбор работодателя спустя ваши четыре или шесть лет.

Выбирая специализацию и в бакалавриате, и, тем более, в магистратуре не следует исходить из того, что она должна быть очень «узкой», правильнее выбрать более универсальную платформу, на которой вы и ваш работодатель будете строить здание вашей квалификации на благо общества и лично вас.

*Директор Северо-Западного института управления РАНХиГС,
доктор экономических наук,
профессор В. А. Шамахов*