

# Формирование компетентностной модели выпускника дополнительных программ профессионального образования в сфере государственных и муниципальных закупок

**Шабанова Ольга Александровна**

Ульяновский государственный университет  
Старший преподаватель кафедры экономической теории  
Директор Центра компетенций управления контрактной системой закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд  
shabanova-oa@yandex.ru

## *РЕФЕРАТ*

В статье рассматривается процесс формирования и условия развития компетентностной модели выпускника программ дополнительного профессионального образования в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд. На основе обзора методологии компетентностного подхода в системе дополнительного профессионального образования и анализа нормативно-правовых актов в сфере государственных и муниципальных закупок предлагаются рекомендации по формированию организационного механизма реализации данной компетентностной модели в современных российских условиях.

## *КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА*

контрактная система, компетентностная модель, программы дополнительного образования, государственные и муниципальные закупки

Shabanova O. A.

## Development of the Competency Model of Graduate Student of the Supplementary Programs in the Field Public Procurement

**Shabanova Olga Aleksandrovna**

Ulyanovsk State University (Ulyanovsk, Russian Federation)  
Senior Teacher at the Department of Economic Theory  
Director of the Competence Center of management of contract system of purchases of goods, works, services for the state and municipal needs  
shabanova-oa@yandex.ru

## *ABSTRACT*

The article deals with the process of generation and development of the competency model of graduate student of the supplementary programs in the field public procurement. Based on the competency approach review and public procurement laws analysis the author substantiates recommendations for the formation of the competency model in modern Russian conditions.

## *KEYWORDS*

contract system, competency model, supplementary programs, public procurement

---

Вступивший в силу в 2014 г. Федеральный закон № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» впервые установил обязанность профессионального обучения специалистов, в должностных регламентах которых присутствуют функции реализации Закона № 44-ФЗ. Несмотря на солидный опыт реализации различных программ

дополнительного профессионального образования в сфере управления государственными и муниципальными закупками, к моменту вступления в силу Закона № 44-ФЗ в российской практике не сложилось единого представления о структуре компетентностной модели специалиста в сфере закупок, на основе которой можно было бы разрабатывать соответствующие профессиональные стандарты и формировать программы дополнительного профессионального образования.

Как правило, компетентностная модель выпускника любой образовательной программы представляется сложной структурой общих, профессиональных и профильных компетенций. *Общие или ключевые компетенции* являются ядром модели и определяют стартовые возможности успешной деятельности в различных профессиональных областях. С одной стороны, их нельзя считать профессионально обусловленными, так как ими должны обладать все современные специалисты независимо от профессиональной области. С другой стороны, общие компетенции профессионально значимы, поскольку они обеспечивают более качественную реализацию профессиональных компетенций. *Профессиональные или базовые компетенции* являются вариативной частью модели выпускника и характеризуют его готовность и способность эффективно действовать в соответствии с требованиями дела и самооценивать результаты своей деятельности. Набор профессиональных компетенций формируется с учетом требований государственных образовательных стандартов в части квалификационных требований к выпускникам, так как компетенции не противопоставляются профессиональной квалификации, но и не должны отождествляться с ней [2, с. 38]. В группе профессиональных компетенций можно выделить *профильные или специальные компетенции*, которые отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности. Именно они определяют специфику подготовки выпускников образовательных программ и являются во многом оригинальными.

Ввиду сложности Закона № 44-ФЗ и ужесточения контроля за деятельностью комиссий, контрактных служащих и контрактных управляющих, компетентностная модель специалиста в сфере закупок должна предполагать не только формирование определенного набора компетенций, но и устанавливать интегрированные требования к результату образовательного процесса. Современная контрактная система закупок для государственных и муниципальных нужд требует от специалистов не просто квалификации, которая ассоциируется со способностью выполнять конкретные функции в соответствии с профилем занимаемой должности и должностным регламентом, а компетентность, в которой сочетаются квалификация в строгом смысле этого слова, опыт и особое социальное поведение, предполагающее инициативность, способность к саморазвитию, умение отстаивать свои права и профессиональные интересы, а также готовность к непрерывному обновлению своих профессиональных знаний.

Иными словами, современные тенденции диктуют особые требования к качеству разрабатываемой компетентностной модели. Во-первых, модель должна соответствовать требованиям всех заинтересованных сторон с целью предотвращения возможных расхождений между формируемым и требуемым работодателями уровнем компетентности выпускников различных образовательных программ в сфере закупок. Во-вторых, модель должна оставаться актуальной, т. е. в ней необходимо учитывать предполагаемые изменения во внешней среде в будущем с учетом развития нормативно-правовой базы контрактной системы. В-третьих, компетентностную модель следует формировать в виде официального документа, предназначенного для широкого круга заинтересованных лиц.

Основываясь на данных положениях, Центр компетенций управления контрактной системой в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд Ульяновского государственного университета, получивший в 2014 г. статус Федеральной

инновационной площадки, осуществляющей повышение квалификации или переподготовку специалистов в сфере закупок, устанавливает в своих программах повышения квалификации профильные компетенции, наиболее важные для государственных и муниципальных служащих, в должностных регламентах которых присутствуют функции реализации Закона № 44-ФЗ:

- 1) умение на практике применять положения российского законодательства о контрактной системе в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд с целью организации закупочного процесса, позволяющего эффективно использовать средства бюджета и внебюджетных источников финансирования;
- 2) владение методами планирования закупок, расчета и обоснования начальной цены государственного и муниципального контракта;
- 3) умение разрабатывать документы, обеспечивающие закупочный процесс и процедуры определения поставщика (исполнителя, подрядчика) по государственному и муниципальному контракту;
- 4) владение методами управления контрактами на поставку товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд;
- 5) владение утвержденной законодательством методологией мониторинга, контроля и ведения отчетности по результатам закупочного процесса в целях повышения эффективности и результативности закупок, предотвращения коррупции и других злоупотреблений в сфере закупок;
- 6) умение использовать современные информационные технологии для автоматизации документооборота, проведения электронных процедур закупок в целях обеспечения гласности и прозрачности закупочного процесса;
- 7) способность анализировать, систематизировать и обобщать информацию по результатам закупочного процесса, разрабатывая на этой основе предложения по совершенствованию законодательства о контрактной системе закупок для государственных и муниципальных нужд;
- 8) умение разрабатывать и принимать решения в сфере управления закупочным процессом в условиях неполной или ограниченной информации с учетом установленной законодательством дисциплинарной, административной, гражданско-правовой и уголовной ответственности за принятые решения;
- 9) способность и готовность конструктивно взаимодействовать с регулирующими и контролирующими органами, институтами общественного контроля и иными учреждениями различных уровней управления, а также умение находить компромиссные и альтернативные решения, отстаивать свои позиции в профессиональной сфере;
- 10) способность интегрировать и синтезировать полученные знания с целью критического анализа результатов закупочного процесса и эффективности его организации с целью дальнейшего повышения квалификации и совершенствования компетенций специалистов, участвующих в реализации Федерального закона № 44-ФЗ.

Организационный механизм формирования и совершенствования компетентностной модели выпускника программ дополнительного профессионального образования в сфере закупок можно представить в виде следующих этапов [1, с. 23]:

- 1) обоснование целей и необходимости формирования определенных компетенций у выпускников программ дополнительного профессионального образования, подробное описание их свойств и характеристик;
- 2) согласование и корректировка с работодателями учебного плана программы, включающая возможности формирования определенного вида компетенций;
- 3) выбор типа, форм и методов обучения для продуктивного процесса формирования и развития компетенций. При этом целесообразно использовать модульные или сетевые формы обучения, когда слушатель может накапливать длительность

программ, посещая различные тематические обучающие блоки. Доминирующими при формировании профильных компетенций следует считать интерактивные методы обучения, особенность которых состоит в моделировании и проектировании в учебном процессе различного рода практических ситуаций;

- 4) разработка соответствующих критериев и диагностических параметров к каждому структурному элементу формируемых компетенций, а также адекватных средств оценки и контроля процесса формирования и развития компетенций. Этот этап является самым важным, но и самым сложным для реализации, так как переход от оценки знаний к оценке компетенций как результатов образования требует разработки и реализации множества дополнительных методических и организационных решений;
- 5) осуществление рефлексивного анализа полученных результатов в виде сформированных компетенций для дальнейшей коррекции учебного плана и процесса подготовки по программам дополнительного профессионального образования. Формирование компетентностной модели является сложной научно-методической и организационной задачей, связанной с глубокой системной перестройкой всего процесса подготовки специалистов в сфере закупок, реализация которой является ответственностью не только обучающих организаций, но и государства. Думается, что в таком понимании компетентностная модель должна быть основой для разработки государственного профессионального стандарта специалиста в сфере государственных и муниципальных закупок.

Очевидно, что само по себе наличие компетентностной модели не может гарантировать качество образования или конкурентоспособность образовательных организаций, но вполне может создать условия для формирования единой методологии модернизации и развития системы дополнительного профессионального образования в сфере государственных и муниципальных закупок.

## Литература

1. Носко И. В. Модель выпускника как основа формирование компетенций студентов в процессе вузовской подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Владивосток : Дальневост. гос. ун-т, 2007.
2. Солодова Т. Е. От компетентностной модели выпускника к компетентному выпускнику // Вестник ВолГУ, 2008–2009. Сер. 6. Вып. 11. С. 34–39.

## References

1. Nosko I. V. *The graduate's model as a basis formation of competences of students in the course of high school education* [Model' vypusknika kak osnova formirovanie kompetentsii studentov v protsesse vuzovskoi podgotovki]: dissertation abstract. Vladivostok : Far East State University [Dal'nevost. gos. un-t.]. 2007. (rus)
2. Solodova T. E. *From competence-based model of the graduate to the competent graduate* [Ot kompetentnostnoi modeli vypusknika k kompetentnomu vypuskniku] // Messenger of the VolSU [Vestnik VolGU]. 2008–2009. Ser. 6. V. 11. P. 34–39. (rus)