

Межпоколенные практики

Цинченко Галина Михайловна

Северо-Западный институт управления — филиал РАНХиГС (Санкт-Петербург)

Доцент кафедры социологии и социальной работы

Кандидат социологических наук, доцент

galina_ts55@mail.ru

РЕФЕРАТ

Статья посвящена практикам межпоколенных взаимодействий. В современном обществе различные межпоколенные практики предусматривают систематическое и преднамеренное взаимодействие между пожилыми и молодыми людьми. Такие практики предлагают механизмы поддержки людей различных поколений. Они позволяют удовлетворить потребности в контактах между поколениями, разрушить барьеры между возрастными группами. Практики взаимодействия поколений затрагивают множество социальных, экономических и политических факторов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

межпоколенные практики, взаимодействие, пожилые, молодые люди, взаимоотношения

Tsinchenko G. M.

Inter — generational Practices

Tsinchenko Galina Mihailovna

North-West Institute of Management — branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Saint-Petersburg, Russian Federation)

Associate professor of the Chair of Sociology and social work

PhD in sociology, Associate Professor

galina_ts55@mail.ru

ABSTRACT

Article is devoted to the practice inter — generational interactions. In today's society, different inter — generational practice, provide systematic and deliberate interaction between elderly and young people. Such practices offer a mechanism to support people of different generations. Inter — generational practices to meet the needs in contacts between generations, break down the barriers between age groups. Practice among the generations affect many social, economic and political factors

KEYWORDS

inter-generational practices, interaction, elderly, young people, relationship

В традиционных обществах были определены как место каждого человека с момента рождения, так и способы взаимосвязи поколений, передачи опыта. В современном динамичном обществе, которое постоянно ставит перед каждым новым поколением проблемы и выбор путей своего развития, опыт предыдущих поколений не может полностью отвечать задачам настоящего и будущего. Не остаются неизменными механизмы трансляции опыта, соответственно формируется «образ» каждого поколения. Поколение — категория временная, неизбежна проблема, связанная с отношением каждого поколения к прошлому, настоящему и будущему. Для России это проблема имеет особую остроту: отказ от идеологии прошлого привел к распаду «связи времен», утрате чувства сопричастности к истории своей страны, своей родины [7]. В условиях резких социальных переломов четче проявляется конфликт поколений, поскольку возрастные особенности оказывают влияние на способность адаптироваться к изменениям, а социокультурные характеристики как бы перепле-

таются с демографическими. Но это не означает их уподобления. Такое отождествление чревато нигилизмом, т. е. подменой изменения типов и способов преемственности, уничтожением традиции, а значит и разрушением культуры (пример тому — возникновение «контркультуры» на базе молодежных движений 60–70-х гг.), потому что культура может развиваться, только опираясь на традиции [6].

Анализ ценностных аспектов взаимосвязей и взаимоотношений поколений имеет важное значение, так как изменилась система ценностей. Меняются как механизмы «социального наследования», так и способы самоутверждения новых поколений: молодежь обрела большую самостоятельность, в том числе и в выборе того, что она воспринимает из прошлого, и вместе с тем усилилось в детерминации ее поведения влияние материальных и экономических факторов. Ломаются прежний, преимущественный традиционалистский механизм социального наследования, а новый механизм, способный ограждать молодежь от антиобщественных влияний, настроений, поступков, еще не сформировался. Главное в межпоколенных отношениях — способность каждого поколения адаптироваться безболезненно в единое социокультурное пространство без жесткой иерархии, без насилия, неуважения со стороны «отцов» к детям, с обязательным утверждением авторитета пожилых людей и доверия, любви к растущему человеку.

Сфера взаимоотношений поколений в современном обществе является сложной для анализа и здесь необходим комплексный подход: она должна рассматриваться с конкретно-социологической, с философской, психологической, культурологической точек зрения. Основной круг современных проблем взаимоотношений поколений задается российской историей и состоянием самого общества. Перемены в России, во многом отвергающие опыт предыдущих поколений, ведут к конфликту и разрыву между поколениями, идет процесс освоения идеи индивидуальности как важнейшего социального достояния. Этот процесс идет в двух направлениях: с одной стороны — экономическая предприимчивость, с другой — сфера приватной жизни, персональных связей и отношений. Молодежь при этом имеет некоторые стартовые преимущества — пластичность, свободу от стереотипов, широкий круг общения. Наибольшие же социальные, культурные, эмоциональные дефициты испытывают на себе старшие. Существуют различия в ценностных ориентациях и предпочтениях молодых и пожилых. Разделению поколений способствует то, что молодое поколение использовало предоставленные шансы на восходящую мобильность, а старшее — нет.

Симбиотичности поколений и стабильности общества способствуют практики межпоколенных взаимодействий. В современном обществе развиваются различные межпоколенные практики, предусматривающие систематическое и преднамеренное взаимодействие между пожилыми и молодыми людьми в обществе. Такие практики предлагают механизм, с помощью которого люди различных поколений сотрудничают для того, чтобы поддерживать и оберегать друг друга. Они позволяют удовлетворить потребности в контактах между поколениями, разрушая барьеры, которые современное общество установило между возрастными группами. Практики взаимодействия поколений затрагивают множество социальных, экономических и политических факторов, влияющих как на молодых, так и на пожилых людей.

На Западе применение межпоколенных практик эффективно в решение таких проблем, как социальная изоляция, дистанцированность поколений друг от друга и от общества, дискриминация по возрасту как при приеме на работу, так и при увольнении и множестве других. В США межпоколенные практики успешно используются с 1963 г. Первоначально они были созданы с целью преодоления негативных последствий географического разделения поколений, так как 30–40% американских семей жили вдалеке от родителей. Недостаток межпоколенных контактов в семье способствовал возникновению чувства одиночества и ненужности среди пожилых,

так как они теряли значимые роли в семье, а дети и подростки теряли положительные образцы для подражания, ласку и заботу бабушек и дедушек. Начали появляться стереотипы в отношении обоих поколений. В дальнейшем межпоколенные практики сосредоточились на решении определенных социальных проблем, воздействующих как на молодежь, так на людей пожилого возраста.

Детям и подросткам эти практики помогают в решении таких проблем, как заниженная самооценка, исключение из школы, злоупотребление алкоголем и наркомания, вовлечение в банды и др. Для пожилых людей участие в межпоколенных практиках помогает избавиться от ощущения своей бесполезности и чувства одиночества, а также решить проблему занятости. Практики межпоколенного взаимодействия способствуют восстановлению связей с семьей и обществом.

Первоначально к работе в межпоколенных практиках привлекались волонтеры. С развитием и расширением их стало увеличиваться число профессионалов, работающих в этой области. В начале 1980-х гг. в США возникают академические курсы для специалистов, работающих в области межпоколенных взаимоотношений. Существует множество различных практик межпоколенного взаимодействия. Одна из первых предполагала еженедельное посещение детьми младших классов больных пожилых людей, которые жили по соседству. Другая предоставляла людям старше 60 лет волонтерскую работу: они посещали детей младшего возраста с задержкой умственного развития. Обычно такие практики обеспечивают уход за детьми в рабочее время, а также предоставляют услуги пожилым людям, которые больны, но все еще живут в собственных домах. «Бабушки и дедушки» — одна из самых крупных программ-практик, призванная привлечь пожилых людей к общению с детьми, нуждающимися в особом внимании и уходе в неблагополучных семьях, домах для детей с умственными, физическими и эмоциональными расстройствами. Пожилые люди обслуживают обычно двух детей, постоянно общаются с ними, становятся для них любящими бабушками и дедушками [1].

Межпоколенные практики можно разделить на три основные группы:

- пожилые люди, предоставляющие услуги детям и подросткам;
- дети и подростки, предоставляющие услуги пожилым людям;
- дети, подростки и пожилые люди, обслуживающие людей других возрастов.

Практики первого типа применяются, как правило, в детских садах, школах, колледжах. Пожилые люди делятся своими знаниями и опытом с детьми, тем самым обеспечивая ценную помощь преподавателям, воспитателям, родителям и обществу в целом. Пожилой человек может быть наставником, воспитателем, няней, взрослым другом или тренером, служит положительным образцом для подражания. Наставники поддерживают детей и подростков, могут быть их адвокатами, мотиваторами и, конечно, должны быть их друзьями. Часто наставник и его подопечный имеют общие интересы. Координатор от школы или агентства подбирает пожилых людей, которые хотят быть наставниками, обучает их и оценивает работу. Результатом таких программ для детей и подростков является повышение успеваемости в школе и самооценки. Дети получают ценный жизненный опыт, пожилые же, в свою очередь, — возможность разделить свой жизненный опыт и передать навыки молодому поколению, а также конструировать новые, полезные социальные роли. Практики, в которых пожилые люди выполняют функции воспитателя или няни, привлекают пожилых людей в хорошей физической форме. Центры охраны детства, детские сады и школы — типичные места их работы.

Практики, в которых пожилые люди являются взрослым другом для подростков, могут включать телефон доверия, помощь в учебе или социальную поддержку. В семейных или детских практиках поддержки участников встречаются регулярно. Взрослый друг обеспечивает поддержку и товарищеские отношения детям и их родителям. Они могут читать книги, рассказывать истории, играть в игры. Пожилые

люди могут также выполнять функции тренера, если они ранее увлекались каким-либо видом искусства или спорта.

Программы, в которых дети и подростки предоставляют услуги пожилым людям, обычно предназначены для больных стариков или тех, которым необходима ежедневная помощь в ведении домашнего хозяйства. Дети и подростки могут выполнять несколько функций: посетители, компаньоны или помощники, преподаватели. Они могут посещать пожилых людей как индивидуально, так и в группе. Дети и подростки могут читать для пожилых людей, ставить им музыку, обмениваться впечатлениями, сопровождать их на прогулки, обучать их работе на компьютере и т. д. Общаясь с детьми, пожилые люди находят в них заинтересованных, благодарных слушателей. Также дети и подростки могут работать вспомогательным персоналом в специализированных санаториях, социальных службах и больницах. Для применения данной практики необходим координатор, который принимает на работу добровольцев и обучает их необходимым навыкам. Компаньоном или помощником может стать учащийся средней школы или студент колледжа или вуза, так как эта работа достаточно сложна для младших детей. В обязанности помощника входит посещение врача вместе с подопечным, уборка дома, посещение пожилых людей, страдающих деменцией. Такие виды услуг могут оказывать студенты, изучающие геронтологию, физиотерапию, социальную работу, сочетая теоретические знания с практикой. В некоторых межпоколенных практиках молодые люди могут выполнять функции преподавателя, например, подросток может научить пожилого человека пользоваться компьютером, обучать иностранному языку.

Дети, подростки и пожилые люди могут также объединяться вместе, расширяя круг своих возможностей: совместная помощь людям с ограниченными возможностями, посещение и организация мероприятий спортивного или культурного характера в детских домах или домах для престарелых, хосписах. Такие практики могут проводиться на открытом воздухе. Например, проекты озеленения улиц, выращивания цветов и овощей, переработка мусорных отходов, строительство детских площадок. Обычно люди участвуют в таких мероприятиях на добровольной основе, однако существуют и долгосрочные проекты, финансируемые как местными органами, так и государством.

В нашей стране имеется богатейший опыт позитивных межпоколенных взаимодействий: движение «тимуровцев», просуществовавшее более 60 лет; общественная работа пенсионеров, включающая шефскую работу с трудными подростками, организацию досуга детей, подготовку и проведение праздников улиц; работа клубов по интересам [2].

В современной ситуации наблюдается значительное сокращение материальной базы для организации культурного досуга, поэтому в системе досуговой деятельности молодежи и пожилых людей часто преобладают формы, которые не требуют материальных затрат, а именно: пожилые, как правило, предпочитают телесериалы, а молодежь увлекается компьютерными играми, которые сами по себе лишь вытесняют и заменяют реальность, изолируют человека от взаимодействия с миром, ведут не к развитию, а к атрофии способностей. В этой связи главной целью всех образовательных программ должно быть развитие внутренней мотивации к занятиям спортом, посещению театров, музеев, чтению, творчеству.

В настоящее время в России существует потребность в организации клубов, творческих кружков, причем наиболее актуальна такая потребность среди детей, подростков и пенсионеров. В связи с развитием системы социального развития клубы по интересам для пожилых людей организовываются при центрах социального обслуживания населения (ЦСО). Например, при заводском ЦСО г. Саратова действуют четыре таких клуба: садоводов и огородников, ювенологический клуб, прикладного творчества и шахматный. Открылся клуб для пожилых людей при ЦСО Октябрьского

района, а именно — отделение дневного пребывания — структурное подразделение, предназначенное для медицинского, культурного обслуживания и отдыха людей пожилого возраста: пенсионеров и инвалидов, способных к активному образу жизни [3]. Здесь работают психолог, инструктор по лечебно-оздоровительной гимнастике, библиотекарь и культоорганизатор. Культурно-познавательная программа включает в себя такие мероприятия, как экскурсии в музеи города, на выставки, в цирк, парк культуры и отдыха и т. д. На занятиях с психологом обсуждаются самые разнообразные темы, касающиеся проблем пожилого возраста. Заседания клуба — это не традиционные лекции, а интересные психотерапевтические и тренинговые занятия. Здесь отмечаются различные праздники. Все мероприятия осуществляются на благотворительной основе. Клуб объединяет самых разных по возрасту, образованию, увлечению людей, не потерявших самое главное — интерес к жизни.

Примером межпоколенной деятельности может служить ассоциация «Бабушкина забота» города Москвы. Эта организация объединила женщин пенсионного возраста, которые беспокоятся о будущем своих внуков. Первая задача данной ассоциации — восстановить связь поколений через построение родословного древа. Знание своей родословной является бесценным подарком для внуков, а само построение древа служит важным средством воспитания последующих поколений [4]. Восстанавливая свою родословную, пожилой человек удовлетворяет потребности в самопознании, уважении и признании со стороны потомков. Пожилые люди являются носителями семейной истории, о которой невозможно узнать из других источников. Школьники, обращаясь к генеалогии, изучающей происхождение и родственные связи родов и отдельных лиц на протяжении многих поколений, чаще всего получают информацию от своих бабушек и дедушек. Такие программы очень актуальны для нашей страны, потому что оторванность от корней приводит к разрыву поколений. Рассматриваемую программу можно отнести к третьему типу межпоколенных практик, когда пожилые люди и молодые объединяются вместе для взаимовыгодного сотрудничества. Деятельность «Бабушкиной заботы» в другом направлении привела к созданию «Школы добра», где детей учат терпимости, мирному сосуществованию, эмпатии и сочувствию. Школа для малышей объединила поколения воспоминаниями об играх, в которые играли бабушки, об их детстве. Так, с помощью игр четыре поколения объединились в коллектив. Это направление деятельности данной ассоциации относится к первому типу межпоколенных практик, когда пожилые люди объединяются для того, чтобы помочь подрастающему поколению.

Тульский региональный центр поддержки женщин и семьи «Подруга» ведет работу по оказанию социальной, психологической и юридической помощи пожилым людям силами молодежных добровольческих отрядов [5]. Волонтеры набираются из числа студентов старших курсов высших и средних специальных учебных заведений: юристов, социальных работников, медиков, специалистов по ремонту бытовой техники. Много предложений идет по организации культурного досуга пенсионеров. Создана программа «Алло, бабуля?» Школьникам предлагаются телефоны одиноких пожилых людей, которым они могут позвонить, поделиться своими проблемами и спросить совета в тех случаях, когда они не могут обсудить свои проблемы с родителями, а также выслушать пожилых людей и, возможно, помочь им. Тульские программы можно отнести ко второму типу межпоколенных практик, когда дети и подростки помогают пожилым людям.

Развитие межпоколенных взаимоотношений сегодня очень важны в связи со сложными социально-психологическими условиями воспитания детей в семьях, стоящих на грани развода, в неполных семьях, там, где родители ведут аморальный образ жизни. В таких семьях, как правило, нарушаются психологические связи между ребенком и родителями, что может привести к уходу детей из семьи, росту

детского бродяжничества, наркомании. Бабушки и дедушки могут взять на себя обязанности родителей.

Практики межпоколенного контакта положительно влияют как на молодых, так и на пожилых людей. Они улучшают физическое и эмоциональное самочувствие пожилых людей, повышают их жизненную активность. Молодые начинают более полно понимать изменения, происходящие с возрастом. Дети и подростки, взаимодействующие с пожилыми людьми, приобретают способность видеть в них значимые личности, могут получать сведения из истории жизни старшего поколения, которое представляет культуру и образ жизни прошлых лет. Контакт с большим пожилым человеком может подготовить детей к заботе о своих родителях и пожилых людях в будущем. «В зависимости от социальной компетенции и ресурсов, пожилые люди могут морально (а возможно, и в финансовом отношении) поддерживать молодых людей, а биография старых людей может стать для молодых людей источником информации об истории их семей и культурных традициях общества. Пожилые люди организуют свою деятельность даже при функциональных затруднениях и несут ответственность за себя сами, они не являются „грузом“ для молодых поколений» [8, с. 57]. Негативные представления о старости и о пожилых людях нужно нивелировать через повышение уровня осведомленности о геронтологических проблемах других возрастных групп, в частности молодежи. Частые контакты между поколениями стимулируют положительное отношение к старости и старым людям, и чем раньше дети начинают взаимодействовать с пожилыми людьми, тем лучше отношения между ними. Современные социальные проблемы обременительны не только для молодых и пожилых, но и для среднего поколения, часто ответственного за заботу и поддержку других возрастных групп. Очевидно, что недостаток межпоколенных контактов воздействует на все возрастные группы. В сегодняшней ситуации всеобщего разобщения и непримиримости возобновление межпоколенных контактов через различные межпоколенные практики могло бы стать стабилизирующим фактором в современном обществе.

Литература

1. Жукова С. А. Культура межпоколенных взаимоотношений // Культура, власть, идентичность: новые подходы в социальных науках / под ред. Е. Р. Ярской-Смирновой. Саратов : Волжский сад, 1999. С. 313–317.
2. Жукова С. А. Технология межпоколенных коммуникаций // Международный год пожилых людей: социальные исключения по полу и возрасту : материалы межрегиональной конференции. Саратов : Пароход, 2000. С. 48–51.
3. Колосов А. В., Альтшулер Е. А. Наука о долголетию. М. : Искусство, 1984.
4. Коринфский А. А. Народная Русь: Круглый стол сказаний, поверий, обычаев и пословиц русского народа. М. : Московский рабочий, 1994. 560 с.
5. Кон И. С. Социология личности. М., 1967.
6. Краснова. О. В. Бабушки в семье // Социс, 2000. № 11. С. 108–116.
7. Молевич Е. Ф. К анализу сущности и формы социальной старости // Социс, 2001. № 4. С. 61–64.
8. Прохорова М. В. Взаимодействие поколений в семье и обществе : резюме доклада о поколениях в Швейцарии // Вестник ННГУ им. Н. И. Лобачевского. Сер. Социальные науки, 2012. № 2(26). С. 52–58.

References

1. Zhukova S. A. *Culture of inter-generational relationship* [Kul'tura mezhpokolenennykh vzaimootnoshenii] // Culture, power, identity: new approaches in social sciences [Kul'tura, vlast', identichnost': novye podkhody v sotsial'nykh naukakh] / Under the editorship of E. R. Yarskaya-

- Smirnova. Saratov: Publishing commercial enterprise Volga Garden [Izdatel'sko-kommercheskoe predpriyatie «Volzhskii sad»], 1999. P. 313–317.
2. Zhukova S. A. *Technology of inter-generational communications* [Tekhnologiya mezhpokolennykh kommunikatsii] // International Year of Elderly People: social exceptions on a gender and age [Mezhdunarodnyi God Pozhilykh Lyudei: sotsial'nye isklyucheniya po polu i vozrastu] : Materials of interregional conference. Saratov : Steamship [Parokhod], 2000. P. 48–51.
 3. Kolosov A. V., Altshuler E. A. *Science about longevity* [Nauka o dolgoletii]. M. : Art [Iskusstvo], 1984.
 4. Korinsky A. A. *National Russia: Round table of legends, beliefs, customs and proverbs of the Russian people* [Narodnaya Rus': Kruglyi stol skazanii, poverii, obychaev i poslovits russkogo naroda]. M. : Moscow worker [Moskovskii Rabochii], 1994. 560 p.
 5. Kon I. S. *Sociology of the personality* [Sotsiologiya lichnosti]. M., 1967.
 6. Krasnova. O. V. *Grandmothers in a family* [Babushki v sem'e] // Social Researches [Sotsis], 2000. N 11. P. 108–116.
 7. Molevich E. F. *To the analysis of essence and a form of a social old age* [K analizu sushchnosti i formy sotsial'noi starosti] // Social Researches [Sotsis], 2001. N 4. P. 61–64.
 8. Prokhorova M. V. *Interaction of generations in a family and society: the summary of the report on generations in Switzerland* [Vzaimodeistvie pokolenii v sem'e i lbshchestve: rezyume doklada o pokoleniyakh v shveitsarii] // Bulletin Lobachevsky NNSU. Series: Social sciences [Vestnik NNGU im. N. I. Lobachevskogo. Seriya: Sotsial'nye nauki], 2012. N 2(26). P. 52–58.